

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс (ФГОС)

Рабочая программа – нормативно – управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта по предмету.

Программа адресована: тип ОУ- общеобразовательное, вид учебного учреждения – лицей

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» ФЗ-№273 от 29.12.12 г. (п.5 ст.12, ст.28)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Примерная программа по предмету

- Положение о порядке разработки рабочих программ в лицее

- Авторская программа Е.М Домогацких: Программа курса «География», 5 – 9 классы/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.:ООО «Русское слово» - учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа)

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

1. социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки

Географическое образование призвано обеспечить:

1. ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе
2. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений
3. овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными
4. формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

-устный опрос

-географический диктант

-тесты

-графические работы

-творческие работы (презентации, проекты, макеты и другое)

-письменные работы

-таблицы

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах.

Основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий:

Учебный предмет дает возможность применять следующие технологии:

Технология проблемного обучения

Технология разноуровневого обучения

Проектная технология

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательские методы обучения

Информационно – коммуникационные технологии

Система инновационной оценки «портфолио»

Формы организации образовательного процесса:

уроки – практические работы

уроки – деловые игры

уроки – соревнования

уроки – консультации

компьютерные уроки

уроки с групповыми формами работы

уроки взаимообучения учащихся

уроки – зачеты

уроки – конкурсы

уроки – диспуты

уроки – игры

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана: География находится в тесной связи с остальными предметами образовательной области общественно – научных предметов. Также на уроках необходимы математические навыки, навыки осознанного чтения и работы с текстами. Иногда требуется связь с изобразительным искусством, музыкой

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

В **познавательной** (интеллектуальной) сфере:

- 1) Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования
- 2) Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
- 3) Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- 4) Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
- 5) Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В **ценностно-ориентационной** сфере:

- 1) Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- 2) Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека

3. В сфере **трудовой деятельности**:

- 1) Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- 2) Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере **физической деятельности**:

- 1) Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В **эстетической сфере**:

- 1) Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдения норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.