

Аннотация к рабочей программе по географии 7-9 класс

Рабочая программа – нормативно- управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

Программа обеспечивает реализацию федерального образовательного стандарта по предмету.

Программа адресована: тип ОУ- общеобразовательное, вид учебного учреждения – лицей

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. Примерные программы по географии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
3. Домогацких Е.М. программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. – 56 с.
4. Положения о порядке разработки рабочих программ в лицее

Цели и задачи учебного предмета:

Основная цель: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно – следственных связей между географическими объектами и явлениями в географической оболочке

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно – методические задачи

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде
- применение полученных знаний и умений к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

По учебному плану образовательной программы лицея № 7 в 7 и 8 классах – по 70 часов 9 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

1. словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстративных и демонстрационных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работы учащихся
2. методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных и деловых игр
3. методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная
- коллективная
- фронтальная

- парная
- групповая

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами биологии, истории, обществознания, ОБЖ и математике.

Требования к уровню подготовки учащихся: (предполагаемые результаты 7 класс)

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки учащихся: (предполагаемые результаты 8 класс)

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- географию народов населяющих нашу страну

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека

Требования к уровню подготовки учащихся: (предполагаемые результаты)

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения
- крупнейшие городские агломерации нашей страны
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- географию народов, населяющих нашу страну

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи

Учебно-методический комплект:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс. Русское слово, 2012 г. 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 8 кл., М.:Дрофа,2013 г.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н. Н География. 9 кл., М.: Дрофа,2012 г
4. Атласы и контурные карты по географии